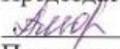


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  Большаков И. В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Петербург как феномен культуры»**  
**для 5 «Б» класса**

Составитель:  
Степанова Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург

2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *внеурочной деятельности «Петербург как феномен культуры»* для 5 б класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2017 г. №931 -р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2017г. №03-20-1347/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
9. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении и инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей"
10. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

11. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09

- 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

14. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

**Цель курса:** создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у учащихся:

- познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
- оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
- отношения к городским объектам, музейным экспозициям, семейным реликвиям, городским и семейным традициям, как к наследию, необходимому всем петербуржцам, оставленному предками и обогащаемому его современниками.

2. Содействовать формированию у учащихся умений, необходимых для:

- поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
- комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
- ориентации в культурном пространстве города;

- поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;
- полноценного использования горожанином культурного потенциала города.

3. Способствовать освоению учащимися **знаний**, необходимых для **понимания/осознания** ими

- роли города как феномена культуры;
- значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
- роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
- особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
- проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане по внеурочной деятельности:**

проводится 1 раза в неделю, всего 34 занятия в год.

## **3. Формы проведения занятий:**

- уровневая дифференциация,
- коллективные способы обучения,
- развивающие и проектные технологии,
- ИКТ,
- игровые технологии,
- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- комплексные занятия, комбинированный урок;
- дискуссия;
- экскурсия;

- лекция; практикум и т.д.

Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информационных и т.п. – становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися и помогает успешно осуществить выполнение программы.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

#### **4. Планируемые результаты**

В результате изучения предмета ИКП у ученика должен сформироваться познавательный интерес к изучению города, который выражается в желании совершить познавательные прогулки по городу, посещать музеи; читать дополнительную литературу; выполнять творческие задания; следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения в конкретных практических делах, исследованиях и т.д.

**Выпускник должен**

**знать / понимать:**

- ценность петербургского наследия для современности, его связи с сегодняшним днем;
- значение и роль культурного потенциала города в жизни России
- роль горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфику формирования петербургского населения;
- традиционные проблемы горожан и городского хозяйства;
- возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;
- последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- необходимость соблюдения горожанами правил поведения, бережного отношения к памятникам культурного наследия;
- необходимость регулярного посещения экскурсий и прогулок по городу;
- значение и роль культурного потенциала города, его роли в жизни России;
- основные виды архитектурных стилей;
- основные проблемы города и необходимость участия в городских акциях, направленных на сохранение культурного и природно-культурного наследия, улучшения условий жизни горожан.

**уметь:**

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;

- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события; соотносить их с памятниками наследия;
- называть конкретный памятник или группу памятников, разъяснять о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают»;
- называть петербургские традиции, разъяснять причины их появления или исчезновения, рассказывать о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- называть фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующим памятником наследия, рассказывать об их жизнедеятельности, высказывать свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга; разъяснять особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывать условия жизни горожан;
- рассказывать об особенностях быта горожан; выявлять связи с сегодняшним днем; объяснять роль каждого горожанина в жизни города;
- узнавать, описывать и объяснять герб Санкт-Петербурга; узнавать и описывать флаг города; узнавать и воспроизводить мелодию и слова гимна города;
- указывать основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края, связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира;
- ориентироваться по различным стандартам карт; находить на карте нужные объекты; прокладывать оптимальные маршруты; читают карты как источник информации;
- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве; оценивать поведение горожан; решать ситуационные задачи; оценивать собственное поведение;
- сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следить за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам;
- уметь извлекать необходимую информацию из разных письменных источников; узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; исследовать изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;
- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов; делать вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); «добывать» информацию от родственников, горожан как источников краеведческой информации (формулировать вопросы, проводить анкетирование, брать интервью);
- разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значения для развития культуры города, используя ранее полученные знания;
- применять полученные знания и умения в реальной жизни;

- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;
- работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план, отвечать на познавательные задания к тексту, готовить сообщения;
- работать с наглядным материалом;
- обосновывать, аргументировать свой ответ;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая вопросы; оценивать конкретные объекты, традиции, деятельность горожан, участвовать в городских акциях;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (для организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о Санкт – Петербурге как части мировой культуры).

#### **5.Формы контроля:** сообщения, творческие работы.

В качестве методов диагностики уровня подготовки учащихся используется также участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Рабочая программа «Петербург как феномен» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребёнка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- представить материал более доступным для восприятия ребенка;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности у обучающихся;
- возможность организовывать дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха

## 6. Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность,

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**7. Тематическое планирование  
Тематическая линия программы 5 б класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Введение	04.09	
2	Петербуржец-это...	11.09	
3	Этикет петербуржца (Музей «Моя Россия»)	18.09	
4	Этикет петербуржца (Музей «Моя Россия»)	25.09	
5	Известные петербуржцы (Музей «Моя Россия»)	2.10	
6	Известные петербуржцы Поход в кинотеатр	9.10	
7	Известные петербуржцы Поход в кинотеатр	16.10	
8	Музей «Невская застава»	23.10	
9	Музей «Невская застава»	6.11	
10	Обсуждаем экскурсию в музей	13.11	
11	Подготовка проектов «Петербуржцы»	20.11	
12	Подготовка проектов «Петербуржцы»	27.11	
13	Выставка проектов «Петербуржцы»	4.12	
14	Выставка проектов «Петербуржцы»	11.12	
15	Выставка проектов «Петербуржцы»	18.12	
16	Выставка проектов «Петербуржцы»	25.12	

17	Музей «Невская застава»	15.01	
18	Музей «Невская застава»	19.01	
19	Обсуждаем экскурсию в музей	22.01	
20	Какие бывают театры?	29.01	
21	Театры Санкт-Петербурга	5.02	
22	Театральный Петербург	12.02	
23	Театральный Петербург	19.02	
24	Театральный Петербург	26.02	
25	Кино-лекторий	4.03	
26	Кино-лекторий	11.03	
27	Музей «Домик Петра 1»	18.03	
28	Музей «Домик Петра 1»	1.04	
29	Обсуждаем экскурсию в музей	8.04	
30	Кино-лекторий	15.04	
31	Кино-лекторий	22.04	
32	Кино-лекторий	29.04	
33	Подведение итогов	13.05	
34	Обобщение	20.05	

### Методическое и информационное обеспечение

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
2. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
4. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
5. Книги о Санкт-Петербурге [http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)
6. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
7. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
8. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>